附件

安徽财经大学“双带头人”教师党支部书记工作室建设标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 |
| 1.组织领导 | 1.1 学校党 委高度重视 | （1）教师党支部建设和“双带头人”支部书记培育工作纳入学校党建工作规划和年度工作要点，明确工作计划和年度安排，定期研究部署、推进落实。学校党委常委会每学期至少听取1次工作情况汇报。（2）教师党支部建设和“双带头人”党支部书记培育工作制度健全，近三年教师党支部书记“双带头人”全覆盖工作规划和年度计划完善，工作有序推进。（3）具有完善的学校党委统一领导，组织、教师工作部门牵头抓总，党办、宣传、人事、教务、科研、学科建设等部门协同配合，院（部）级党组织具体负责的“双带头人”教师党支部书记培育工作机制。（4）校、院（部）两级党委委员联系“双带头人”所在党支部制度健全。（5）“双带头人”党支部书记培育工作纳入院（部）级党组织书记抓基层党建述职评议考核工作内容。 |
| 1.2 院（部） 党组织指导 有力 | （1）有科学合理的推进“双带头人”教师党支部建设的工作计划、具体举措、责任清单。每学期院（部）党组织会议至少专门研究1次“双带头人”教师党支部建设工作。（2）优化教师党支部设置，保证“双带头人”工作室所在支部和支部班子相对稳定。（3）选优配强“双带头人”工作室所在支部班子，为支部书记选配得力助手。（4）加强对“双带头人”教师党支部工作指导，严格规范“三会一课”，组织生活会、谈心谈话，民主评议党员等制度。（5）院（部）党组织书记专门联系“双带头人”工作室所在支部，经常性指导支部工作。 |
| 2.支部工作 | 2.1 发挥政 治引领方面 的主体作用 | （1）坚持把党的政治建设摆在首位，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，不断增强党员“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。（2）认真宣传执行党的路线方针政策和上级党组织的决议，团结带领师生员工，在完成各项工作任务中发挥党员先锋模范作用。（3）严格用党章党规规范党员行为，指导党员加强党性修养，营造良好的政治生态。（4）积极参与单位重要事项讨论决策，在人才引进、教育教学、科研管理等重大事项中发挥政治把关作用。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 |
| 2.支部工作 | 2.2 发挥规 范党的组织 生活方面的 主体作用 | （1）按期规范做好换届工作，强化支委班子建设，注重配备熟悉和热爱党务工作的青年党员学术骨干担任副书记或委员。（2）紧扣习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心这个重点，巩固拓展党史学习教育成果，推动党史学习教育常态化长效化。切实开展党的创新理论大学习。模范落实“三会一课”制度、组织生活制度、谈心谈话制度、民主评议党员制度，全面推行支部主题党日。（3）加大政治动员、政治引领、政治教育工作力度，做好政治吸纳，在高层次人才、优秀青年教师、海外留学归国教师中发展党员成效显著。（4）党员组织关系管理、党费收缴、党员激励关爱帮扶和党纪处分、组织处置等基础工作扎实。 （5）把纪律和规矩挺在前面，支部党员模范遵守师德规范、追求道德高线、严守纪律底线。 |
| 2.3 发挥团 结凝聚师生 方面的主体 作用 | （1）加强教师理想信念教育，健全完善教师党员党内学习制度、教师政治理论学习制度，组织开展理论学习、培养培训、实践锻炼、社会服务，全面提升教师思想素质和育德育人能力。（2）关心了解教师思想、工作和生活状况，大力推进师德师风建设，做好教师思想政治工作和新时代知识分子工作，做好政治吸纳、团结凝聚、教育引导。（3）落实意识形态工作责任，有效防止各类错误思想文化侵蚀，教育引导教师在教育教学、科学研究、管理服务中坚持正确的政治方向、政治立场、政治原则。（4）丰富服务载体，健全帮扶机制，有效解决实际问题，维护教师党员和师生员工正当权利和权益，让党支部成为党员之家、教师之家，增强教师归属感、获得感。 |
| 2.4 发挥促 进学校中心 工作方面的 主体作用 | （1）全面贯彻落实学校党委决策部署和学校中心工作任务，引领带动师生积极投身学校改革发展，维护学校和谐稳定。（2）有效发挥政治功能、组织功能和服务功能，着力推进“三全育人”体系建设，增强思想政治工作针对性和亲和力，提高人才培养质量。（3）教育引导教师党员在日常教学科研生活中亮出党员身份、立起模范标尺、发挥先锋作用，成为“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”的表率。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 |
| 3.支部书记 | 3.1 思想政 治素质 | （1）坚定政治立场，党性修养好，自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者。（2）履行政治责任，党支部的主体作用贯穿于教育教学、科学研究、管理服务工作全过程。（3）具有政治担当，积极主动做好教师思想政治工作，组织支部党员坚决与错误思想和言行做斗争。 |
| 3.2 党建工 作能力 | （1）热爱党的工作，熟悉了解教师党支部情况，担任党支部书记职务至少1年。（2）掌握党建工作规律，善于创新、勇于实践，支部建设取得良好成效。（3）善于开展教师思想政治工作和知识分子工作，具有较强的影响力、号召力和凝聚力。 |
| 3.3 教学科 研水平 | （1）教学科研工作基础扎实，基本素质好，具有副高级以上专业技术（职务）职称或者博士研究生学历学位。（2）教育教学、科学研究、管理服务等方面业绩突出，入选市厅级以上人才项目，或为学校相关学科带头人。（3）在专业领域具有较强的学术影响力，得到师生的普遍认可和信任。 |
| 3.4 师德师 风状况 | （1）以身作则，严守规矩，模范遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等有关规定。 （2）敬业爱生，师德高尚，群众威信和组织评价好。（3）勇于担当，作风优良，奉献精神和服务意识强。 |
| 4.成果基础 | 4.1 党建工 作 | （1）“双带头人”工作室所在党支部或工作室负责人近3年曾获得校级以上党组织表彰奖励。（2）“双带头人”工作室所在党支部或工作室负责人近3年曾承担校级以上高校党建和思想政治工作课题，或在公开出版发行的期刊上发表过相关文章，或支部案例、工作经验被省级以上媒体报道、有关刊物刊发或 校级以上会议经验交流。 |
| 4.2 教学科 研工作 | （1）“双带头人”工作室负责人近3年曾获得校级以上教学、科研成果奖励（至少作为项目组重要成员）。 （2）“双带头人”工作室负责人直接参与学校重点学科建设或教学改革项目建设。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 |
| 5.保障措施 | 5.1 政策保 障 | （1）“双带头人”教师党支部书记参与所在院（部）工作规划、干部人事、年度考核、提职晋级、评奖评优 等重要事项讨论决策。（2）“双带头人”教师党支部书记，享受相应的津贴补贴待遇。（3）“双带头人”教师党支部书记培训纳入各级党务培训和人才培训安排，按有关规定做好评选表彰工作。 （4）将“双带头人”教师党支部书记工作经历作为学校选拨任用院（部） 级党政干部的重要条件，作为专 业技术职务（职称）评定的重要参考。 |
| 5.2 条件保 障 | （1）提供“双带头人”工作室建设必要的配套经费、活动场地、人力物力等，支持开展理论研究和实践探 索。（2）搭建“双带头人”工作室研究平台、实践平台、宣传平台，加强培育工作、研究成果和典型经验在校内外的示范推广运用。 |